

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
основной образовательной программы  
44.04.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
программа магистратуры  
«Психологическое проектирование и экспертиза»**

2024 год начала подготовки

**Блок 1. Дисциплины (модули)  
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Б1.О.01 Общепрофессиональный модуль**

| <b>Б1.О.01.01 Методология и методы научного исследования и проектирования</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | Формирование представлений о методологии и методах научного исследования и проектирования у магистрантов различных направлений подготовки; формирование теоретических знаний в области современной методологической базы организации проектной деятельности и практических навыков в области применения проектных стандартов для регламентации проектной деятельности в рамках организации инвестиционных проектов и реализующих их предприятий. А также привитие магистрантам культуры научного работника посредством изучения особенностей научного подхода к исследуемой проблеме.   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основ научной методологии и усвоение логики научного исследования;</li> <li>- выработка представлений о классификации и уровнях методов научного исследования;</li> <li>- формирование навыков постановки научной проблемы и создании гипотезы;</li> <li>- изучение базовых категорий и понятий в области организации проектной деятельности, используемых в теории и на практике;</li> <li>- выработка представлений и понятия механизма планирования научно-исследовательского проекта;</li> <li>- рассмотрение структуры участников и заинтересованных сторон проекта, анализ их взаимоотношений с точки зрения вопросов организации проектной деятельности;</li> <li>- изучение классификации современных методов планирования, организации и контроля в разрезе ключевых функциональных областей проектной деятельности;</li> <li>- привитие способности создания схемы научного исследования;</li> <li>- воспитание понимания ответственности за научную деятельность и правильное использование сторонних научных источников (т.е. добросовестное отношение к трудам других авторов);</li> <li>- формирование способности грамотного проведения научного исследования и надлежащего его оформления в текстовом виде.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:  | <p>Тема 1. «Структура научного знания»</p> <p>Тема 2. «Методология в структуре научного знания и связь с проектной деятельностью»</p> <p>Тема 3. «Основы проекта и проектной деятельности»</p> <p>Тема 4. «Идеалы и нормы исследования, значение метода»</p> <p>Тема 5. «Научная проблема, ее постановка и формулирование»</p> <p>Тема 6. «Этапы проведения научного исследования»</p> <p>Тема 7. «Особенности организации проектной деятельности»</p> <p>Тема 8. «Методология проектного планирования»</p>   |
| Форма контроля:   | Зачёт с оценкой, контрольная работа   |
| Общая трудоемкость:   | 4 з.е.  |

| <b>Б1.О. 01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,</li> <li>- развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры,</li> <li>- расширение кругозора и повышение общей культуры магистрантов,</li> <li>- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:  | Говорение, чтение, аудирование, реферирование, письмо: работа, карьера, деловой этикет, корпоративная культура, межличностные отношения, работа в команде, стрессоустойчивость на рабочем месте, конфликты и их избегание, бизнес и его риски, профессиональное самоопределение и будущий карьерный рост, глобальные проблемы.  |
| Форма контроля:   | Контрольная работа, экзамен   |
| Общая трудоемкость:   | 4 з.е.  |

| <b>Б1.О.01.03 Информационные сервисы и технологии</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | Формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие «информационно-коммуникационные технологии», познакомить с различными классификациями ИКТ образовательного назначения и возможностями их использования в профессиональной деятельности;</li> <li>- познакомить с понятием ресурсно-информационной базы педагога для решения различных задач, а также методами и средствами создания, накопления и передачи информации.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные сервисы сети Интернет (сервисы Web 2.0).</li> <li>2. Использование возможностей сервисов Google в профессиональной деятельности.</li> </ol>  |
| Форма контроля:                                       | Зачет   |
| Общая трудоемкость:                                   | 2 з.е.  |

## **Б1.О.02 Профессионально-профильный модуль**

| <b>Б1.О.02.01 Современные проблемы науки и образования</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | Формирование и развитие компетенций магистра, необходимых для решения образовательных и исследовательских задач; формирование ориентации и мотивационной направленности на научно-исследовательскую и практическую самостоятельную деятельность в предметной сфере.   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление научного мышления и мировоззрения магистрантов;</li> <li>- формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</li> <li>- знать современные проблемы науки и образования в России и за рубежом.</li> <li>- формирование готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;</li> <li>- обучение методам систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:                                     | Наука и ее структура. Специфика научного знания. Образование в РФ: основные концепции. Инновационность как тенденция современного образования. Поли- и социокультурная направленность научных и образовательных правительственных и гражданских инициатив.  |

|                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| Форма контроля:        | Зачет с оценкой |
| Общая<br>трудоемкость: | 2 з.е.          |

| <b>Б1.О.02.02 Правовое регулирование в профессиональной деятельности</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | Формирование у студентов системы правовых знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием профессиональной деятельности  |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность;</li> <li>- формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, которое определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность;</li> <li>- обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанное на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:   | Понятие и сущность права, его роль в регулировании общественных отношений. Понятие и виды профессиональной деятельности. Принципы правового регулирования профессиональной деятельности. Служебная профессиональная деятельность. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд). Деятельность по трудовому договору. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Защита трудовых прав работника. Ответственность работника. Гражданско-правовые договоры в сфере профессиональной деятельности. Предпринимательская деятельность. Особенности регулирования профессиональной деятельности участников образовательных отношений.        |
| Форма контроля:  | Зачет  |
| Общая<br>трудоемкость:   | 2 з.е.   |

| <b>Б1.О.02.03 Теория и практика психологического проектирования в образовании</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах психологического проектирования и освоение базовых принципов проектной деятельности педагога-психолога в контексте применения современных проектных технологий.  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация представлений о роли и задачах проектирующей психологии в современном социуме, о сущности, значении и возможностях психологического проектирования в обеспечении методических подходов к развитию и социализации обучающихся;</li> <li>- расширение научных знаний в области психолого-педагогических принципов, закономерностей и методических форм проектирования пространства индивидуально-личностного развития и его психолого-педагогического сопровождения ;</li> <li>- совершенствование способов анализа и оценивания качества психологических проектов, реализуемых в учреждениях образования.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:  | <p>Раздел 1. Психология проектирования в современном социуме.</p> <p>Раздел 2. Специфика проблемного поля психологического проектирования.</p> <p>Раздел 3. Методы психологического проектирования.</p> <p>Раздел 4. Результаты и оценка психологического проекта в учреждении образования.</p>   |
| Форма контроля:   | Контрольная работа, экзамен   |
| Общая<br>трудоемкость:  | 4 з.е.  |

| <b>Б1.О.02.04 Современные теории развития и саморазвития личности</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | создать условия для становления базовой компетентности магистрантов посредством формирования системы научных представлений о сущности развития и саморазвития личности в образовательной среде, а также готовности к самостоятельной постановке и решению задач по проектированию образовательной среды в соответствии с задачами развития и саморазвития личности на последовательных возрастно-образовательных этапах. |
| Задачи:   | - сформировать систему научных представлений о закономерностях психического развития и саморазвития личности на последовательных этапах онтогенеза;  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>- познакомить магистрантов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека, сформировавшимися в отечественной и зарубежной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии развития и саморазвития;</p> <p>- сформировать представление о возможностях образовательной среды для обеспечения развития и саморазвития личности на последовательных возрастно-образовательных этапах;</p> <p>- сформировать готовность к реализации задач собственного профессионально-личностного развития.</p> |
| Содержание дисциплины: | Раздел 1. Возрастно-нормативная модель развития как инструмент понимания закономерностей развития и саморазвития личности на последовательных образовательно-возрастных этапах. Раздел 2. Возрастно-нормативная модель развития личности как инструмент педагогического проектирования образовательной среды.  |
| Форма контроля:        | Контрольная работа, экзамен  |
| Общая трудоемкость:    | 6 з.е.   |

| <b>Б1.О.02.05 Актуальные проблемы, теории и практики психологии образования</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | Общей целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы, теории и практики психологии образования» является формирование у магистрантов углубленных профессиональных знаний о теоретико-методологических основах проблем психологии образования, ее основных направлениях и приложениях в образовательной практике.   |
| Задачи:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачами дисциплины выступают:</li> <li>2. формирование у магистрантов системы представлений о развитии психолого-педагогических идей в России и за рубежом, о влиянии социокультурных условий на становление и развитие педагогической психологии;</li> <li>3. развитие у магистрантов способностей к анализу психологических теорий учения и их экспликаций в образовательной практике и педагогической деятельности;</li> <li>4. формирование у магистрантов навыков изучения психологических особенностей субъектов образовательного процесса, выявления и психологической оценки развивающего потенциала образовательных сред,</li> <li>5. формирование у магистрантов готовности к управлению процессами обучения, воспитания и развития в различных образовательных средах посредством актуализации психологических знаний в реализации исследовательской и педагогической деятельности.</li> </ol> |
| Содержание дисциплины:  | <p>Раздел 1. Психология образования как сфера научного психологического знания.</p> <p>Раздел 2. Теоретические основы психологии образования.</p> <p>Раздел 3. Развитие психолого-педагогических идей и становление психологии образования.</p> <p>Раздел 4. Психология обучения.</p> <p>Раздел 5. Психология воспитания.</p>  |
| Форма контроля:   | Экзамен, Контрольная работа  |
| Общая трудоемкость:   | 6 з.е.   |

| <b>Б1.О.02.06 Психология взаимодействия в профессиональных образовательных сообществах</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | Сформировать у магистрантов научные знания о сущности взаимодействия участников профессиональных образовательных сообществ, нормах его регулирующих, принципах организации образовательных коллективов и подходах к руководству ими, а также способы оптимизации взаимодействия между субъектами образовательных отношений.  |
| Задачи:  | <p>- сформировать систему теоретических понятий, описывающих взаимодействие участников профессиональных образовательных сообществ, принципы их организации и подходы к руководству ими;</p> <p>- сформировать представление об актуальных нормах, регулирующих отношения в профессиональных образовательных сообществах;</p> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | - сформировать умения планирования и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, направленных на повышение эффективности достижения образовательных целей.   |
| Содержание дисциплины: | 1. Научно-методическое описание особенностей взаимодействия в профессиональном образовательном сообществе.<br>2. Осуществление регуляции взаимодействия субъектов образовательных отношений на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности.<br>3. Методы оптимальной организации взаимодействия участников образовательных отношений. |
| Форма контроля:        | Зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:    | 3 з.е.   |

#### **Б1.О.02.07 Дифференциальная психология обучения и воспитания**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Цель:                  | Познакомить с основными понятиями психологии индивидуальных различий (дифференциальной психологии) и подходами, используемыми в проектировании образовательных воздействий с опорой на индивидуальные особенности обучающихся в образовательных организациях  |
| Задачи:                | 1. Сформировать у обучающихся понятия, относящиеся к основным классам индивидуально-психологических различий и их проявлений в обучении и воспитании.<br>2. Сформировать умения и навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных различий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>3. Сформировать навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом их индивидуальных различий |
| Содержание дисциплины: | Индивидуальные различия в обучении: теоретические основания.<br>Личностные черты в обучении<br>Познавательные процессы и способности в обучении.  |
| Форма контроля:        | Экзамен   |
| Общая трудоемкость:    | 5 з.е.  |

#### **Б1.О.02.08 Проектирование ценностно-насыщенной образовательной среды**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Цель:                  | Развитие компетентности будущего специалиста в сфере проектирования и экспертизы ценностно насыщенной образовательной среды.   |
| Задачи:                | 1.Овладение знаниями о психологических механизмах интернализации ценностей и о психологических параметрах образовательной среды.<br>2.Освоение современных психодидактических технологий проектирования ценностно – насыщенной образовательной среды.<br>3.Формирование практических навыков экспертизы обучающего потенциала ценностно-насыщенной образовательной среды;  |
| Содержание дисциплины: | Раздел 1. Ценность как психологическая и аксиологическая категория<br>Раздел 2. Образовательные среды в контексте ценностного подхода<br>Раздел 3. Личность обучающего и обучаемого в условиях ценностно-насыщенной образовательной среды<br>Раздел 4. Современные парадигмы проектирования ценностно-насыщенной образовательной среды<br>Раздел 5. Психологические критерии эффективности проектирования ценностно-насыщенной образовательной среды и экспертизы отдаленных результатов |
| Форма контроля:        | Экзамен, контрольная работа  |
| Общая трудоемкость:    | 4 з.е.   |

| <b>Б1.О.02.09 Технологии сопровождения развития детей с особыми образовательными потребностями</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | Сформировать у магистрантов научные знания о технологиях сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных ступенях образования и умения их актуализировать посредством процедур разработки отдельных элементов технологий сопровождения образовательного процесса, реализации этих элементов в аудиторных формах учебной работы.  |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с теоретико-методологическими основами сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных ступенях образования;</li> <li>- овладение знаниями об основных характеристиках, структуре и критериях сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных ступенях образования;</li> <li>- приобретение навыков актуализации знаний о технологиях сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных ступенях образования для построения обучающих и воспитывающих процедур, обеспечивающих продуктивность обучения.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:   | Раздел 1. Возрастно-психологические особенности детей в норме и с ООП. Раздел 2. Теоретико-методологические основы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных ступенях образования. Раздел 2. Принципы и критерии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных ступенях образования. Раздел 3. Деятельностные психолого-педагогические сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных ступенях образования.   |
| Форма контроля:  | Экзамен, контрольная работа   |
| Общая трудоемкость:  | 4 з.е.  |

**Блок 1. Дисциплины (модули)**  
**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ**  
**УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.01 Предметный модуль**

| <b>Б1.В.01.01 Проектирование средств психологической оценки и мониторинга образовательных результатов</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | Сформировать у магистрантов общее представление о современных подходах к конструированию средств психологической оценки образовательных результатов  |
| Задачи:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить студентов с направлениями экспертизы в образовании, связанными с разработкой средств психологической оценки и мониторинга планируемых результатов образования</li> <li>2. Сформировать систему теоретических понятий о методах и способах психологического и педагогического тестирования и оценки</li> <li>3. Сформировать умения составления, подготовки и оценивания результатов тестовых заданий с учетом специфики разных уровней образования</li> </ol> |
| Содержание дисциплины:  | Оценивание в образовании: концепции, история, методы. Проектирование тестовых инструментов мониторинга и экспертизы в образовании. Проблемы применения тестовых и нетестовых технологий в оценивании образовательных результатов.  |
| Форма контроля:   | Зачет  |
| Общая трудоемкость:   | 3 з.е.   |

  

| <b>Б1.В.01.02 Психодидактические основы экспертизы комфортной и безопасной образовательной среды</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | Формирование представлений о психодидактическом анализе образовательной среды в соответствии с задачами развития конкретных возрастов, специфики образовательного учреждения, реализуемых образовательных программ и освоение психологических технологий и средств проведения экспертизы психологически комфортной и безопасной образовательной среды |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Задачи:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация представлений о концептуальных ориентирах в области психологической безопасности образования, выявления условий и факторов, деформирующих образовательную среду образовательной организации;</li> <li>- развитие общей культуры применения понятий и приемов психодидактического анализа образовательной среды, показателей и критериев ее экспертной оценки;</li> <li>- совершенствование способности определять силу и качество влияния составляющих образовательной среды на психологическую безопасность обучающихся, комфортные формы полисубъектного образовательного взаимодействия.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины: | <p>Раздел 1. Методологические и научно-прикладные вопросы психодидактического изучения и оценивания качеств образовательной среды как системы возможностей для успешного обучения, развития и социализации обучающихся, их психологической безопасности.</p> <p>Раздел 2. Теоретические и практические основы определения и оценки психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Раздел 3. Методы и технологии применения психодидактического подхода к экспертизе психологической безопасности и комфортности образовательной среды.</p>   |
| Форма контроля:        | Зачет, экзамен   |
| Общая трудоемкость:    | 6 з.е.   |

| <b>Б1.В.01.03 Методы психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | Основная цель курса: сформировать у магистрантов научные знания о технологиях психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам и умения их актуализировать посредством процедур разработки отдельных элементов технологий сопровождения образовательного процесса, реализации этих элементов в аудиторных формах учебной работы.  |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с теоретико-методологическими основами психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам;</li> <li>- овладение знаниями об основных характеристиках, структуре и критериях психолого-педагогических технологий;</li> <li>- приобретение навыков актуализации знаний о технологиях для построения обучающих и воспитывающих процедур, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины:  | <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности. Раздел 2. Понятие о психолого-педагогических технологиях. Принципы и критерии психолого-педагогических технологий. Структура психолого-педагогической технологии. Раздел 3. Поведенческие психолого-педагогические технологии обеспечения образования. Раздел 4. Гуманистические психолого-педагогические технологии обеспечения образования. Раздел 5. Деятельностные психолого-педагогические технологии обеспечения образования. Раздел 6. Когнитивные психолого-педагогические технологии обеспечения образования.</p> |
| Форма контроля:   | Контрольная работа, экзамен   |
| Общая трудоемкость:   | 4 з.е.  |

| <b>Б1.В.01.04 Методы активного социально-психологического сопровождения развивающейся личности</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | Создать условия для развития психологической компетентности и личности магистрантов, формирование общекультурных, профессиональных и профессионально - специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование           |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание основных понятий психологии успеха, психологического сопровождения развивающейся личности;</li> <li>- формирование системы знаний о сущности и закономерностях развития человека на ступени его зрелости и достижении профессионального успеха;</li> </ul> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с технологиями психологического сопровождения развивающейся личности;</li> <li>- подготовка магистрантов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению необходимой информации для построения психологического сопровождения саморазвития и развития других субъектов образовательных отношений;</li> <li>- формирование умения создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</li> <li>- подготовка магистрантов к успешной профессиональной деятельности, к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала;</li> <li>- создание условий для формирования профессиональной идентичности и субъектности у будущих профессионалов.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины: | Раздел 1. Личностная эффективность. Раздел 2. Профессионализм как одна из важнейших характеристик человека как субъекта деятельности. Раздел 3. Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления.   |
| Форма контроля:        | Зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:    | 3 з.е.   |

### **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору**

| <b>Б1.В.ДВ.01.01 Психологическая поддержка проектной деятельности обучающихся и педагогов</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | формирование у обучаемого проектного типа мышления и практических компетенций в сфере проектной деятельности   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение базовых знаний о психологических аспектах проектной деятельности, проектном типе мышления и сознания;</li> <li>- овладение умениями психологического сопровождения проектной деятельности;</li> <li>- формирование навыков психологической поддержки проектной деятельности на основных этапах ее реализации.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология проектной деятельности: проектный тип мышления и проектная субъектность</li> <li>2. Модели психологического сопровождения проектной деятельности</li> <li>3. Технологии и техники психологической поддержки проектной деятельности на ключевых этапах ее реализации</li> </ol>  |
| Форма контроля:   | Зачет с оценкой  |
| Общая трудоемкость:   | 3 з.е.   |

| <b>Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая поддержка инноваций в образовательной среде</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | Обеспечить становление базовой профессиональной компетентности магистранта для теоретического осмысления решения образовательных, исследовательских и практических задач по эффективному использованию инновационных процессов для модернизации образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области, к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образования.  |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить теоретические модели, принципы и методы проектирования средств и технологий психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности, программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в соответствии с их социально-психологическими, возрастными и индивидуальными различиями для успешности реализации инновационной деятельности в образовательной среде;</li> <li>- изучить принципы и методы психологической поддержки обучающихся и педагогов в их проектной деятельности и участии в инновационных процессах;</li> <li>- сформировать умения и навыки по проектированию и реализации средств и технологий психолого-педагогического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, направленных на психологическую поддержку в инновационной и проектной деятельности в образовательной среде;</li> </ul> |



|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у магистрантов навыков разработки и обоснованного применения методик психологической оценки и мониторинга качества результатов и содержания образовательного процесса на последовательных уровнях образования в осуществлении проектной и инновационной деятельности;</li> <li>- создать условия для освоения магистрантами методического инструментария в отношении использования адекватных способов и приемов психологической поддержки инновационной и проектной деятельности в образовательной среде.</li> </ul>                          |
| Содержание дисциплины: | Раздел 1. Основы педагогической инноватики. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Раздел 2. Основные понятия инновационной деятельности в современном образовании. Раздел 3. Обеспечение инновационных процессов: сравнение отечественного и зарубежного опыта. Раздел 4. Цели и принципы построения психологической поддержки инноваций в образовательной среде. Этапы (фазы) инновационной работы в образовательном учреждении. Содержание и формы инновационной деятельности общеобразовательных школ. Раздел 5. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении. |
| Форма контроля:        | Зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:    | 3 з.е.  |

### **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору**

| <b>Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая экспертиза учебных и методических материалов основных и дополнительных программ</b> |  |
|--|--|
| Цель:  | сформировать у магистрантов научные знания об экспертной оценке учебных и методических материалов и умения их актуализировать посредством разработки экспертных процедур различного типа на материале оценки конкретных учебных и методических разработок  |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с теоретико-методологическими основами сущности, организации и проведения экспертных оценок качества учебных и методических материалов основных и дополнительных программ;</li> <li>- овладение знаниями об основах выбора участников экспертизы, организации и проведению оценочных процедур;</li> <li>- выработка навыков создания и применения различных способов оценивания качества учебных и методических материалов основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul>                                    |
| Содержание дисциплины:   | <p>Раздел 1. Экспертиза учебных и методических материалов: определение, функции, задачи.</p> <p>Раздел 2. Методы оценки качества учебных и методических материалов. Метрологические и процедурные параметры оценочной процедуры.</p> <p>Раздел 3. Выработка, обоснование и применение критериев экспертизы учебных и методических материалов.</p> <p>Раздел 4. Проблема подбора участников экспертизы. Критерии определения уровня компетентности эксперта.</p> <p>Раздел 5. Влияние индивидуально-психологических характеристик эксперта на качество решения оценочных задач.</p> |
| Форма контроля:  | Зачет  |
| Общая трудоемкость:  | 3 з.е.   |

| <b>Б1.В.ДВ.02.02. Психологическая экспертиза образовательных сред основного и дополнительного образования</b> |  |
|---|--|
| Цель:   | Освоение магистрами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений в сфере экспертной оценки образовательных сред основного и дополнительного образования.   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать теоретические представления об образовательной среде основного и дополнительного образования;</li> <li>- ознакомить с современными моделями образовательной среды и их структурными характеристиками;</li> <li>- сформировать теоретические представления об экспертной оценке качества образовательной среды;</li> <li>- создать условия для формирования умения конструировать критерии оценивания образовательной среды с учетом ее специфики;</li> </ul> |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | - обеспечить развитие умения проводить экспертную оценку качества, в том числе, безопасности и комфортности, образовательных сред основного и дополнительного образования.  |
| Содержание дисциплины: | Раздел 1. Понятие, типы и принципы организации образовательной среды<br>Раздел 2. Модели образовательной среды<br>Раздел 3. Экспертная оценка качества образовательных сред основного и дополнительного образования |
| Форма контроля:        | Зачёт с оценкой   |
| Общая трудоемкость:    | 3 з.е.  |

## Блок 2. Практика ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

| <b>Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная практика)</b> |  |
|--|--|
| Вид практики   | Учебная  |
| Тип практики   | Ознакомительная  |
| Цель:  | Развитие представлений о профессиональном поле деятельности педагога- педагога и первичных умений по разработке, реализации и оцениванию проектов в системе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, развития и социализации обучающихся  |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с опытом решения задач проектного и методического типов в составе психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> <li>- развитие навыков планирования действий по выбору форматов и алгоритмов психологического проектирования программ и мероприятий, направленных на развитие и социализацию обучающихся;</li> <li>- освоение методических подходов к экспертной оценке занятий в рамках разрабатываемых и проводимых в образовательном учреждении программ психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- формирование готовности к осознанному выбору и обоснованию темы выпускной квалификационной работы в контексте постановки и планирования решения задач психолого-педагогической деятельности</li> </ul> |
| Форма контроля:                                      | Зачет  |
| Общая трудоемкость:                                  | 6 з.е  |

| <b>Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</b> |  |
|--|--|
| Вид практики   | Производственная   |
| Тип практики   | Проектно-технологическая   |
| Цель:  | Способствовать освоению опыта разработки психологических проектов и проведения экспертиз в образовательной среде   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение процессуальных и содержательных аспектов психологического проектирования в образовании с использованием технологий, отражающих специфику психолого-педагогического сопровождения развития и социализации; обучающихся</li> <li>- овладение методами подготовки и проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды</li> </ul> |
| Форма контроля:  | Зачет, зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость:  | 24 з.е.  |

| <b>Б2.О.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</b> |  |
|--|--|
| Вид практики   | Производственная   |
| Тип практики   | Проектно-технологическая   |
| Цель:  | Способствовать освоению опыта разработки психологических проектов и проведения экспертиз в образовательной среде, формированию умений апробации моделей, технологий и психотехник в сфере психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся, представлению результатов научно-прикладных и исследовательских материалов профессиональному сообществу |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Задачи:             | - совершенствование умений систематизации, обобщения и интерпретации эмпирического/экспериментального материала по проблематике проектных и методических задач профессиональной деятельности педагога-психолога для его использования при написании магистерской диссертации;<br>-отработка навыков составления научных и аналитических отчетов по результатам выполненных исследований и подготовки научных публикаций |
| Форма контроля:     | Зачет с оценкой   |
| Общая трудоемкость: | 15 з.е.   |

**ФТД. Факультативные дисциплины**  
**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| <b>ФТД.В.01 Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона</b> |   |
|---|---|
| Цель:   | Получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. |
| Задачи:   | - рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях;<br>- конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона;<br>-рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.   |
| Содержание дисциплины:  | 1. Актуальные проблемы развития территорий<br>2. Человек – как цент инвестиций<br>3. Особенности развития Калужской области   |
| Форма контроля:   | Зачет   |
| Общая трудоемкость:   | 2 з.е.  |

| <b>ФТД.В.02 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука</b> |   |
|--|---|
| Цель:  | Помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.  |
| Задачи:  | Познакомить глубже с основными этапами становления космизма;<br>- Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;<br>- Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;<br>- Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики.<br>- выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой. |
| Содержание дисциплины:                                     | 1. Общее понятие о космизме и «Русском космизме».<br>2. Творчество основных представителей «раннего» русского космизма.<br>3. Основы теории межпланетных путешествий  |
| Форма контроля:  | Зачет   |
| Общая трудоемкость:  | 2 з.е.  |